

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Созоновская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района
МАОУ Созоновская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Саворона М.Ф.

Протокол № 1
от «29» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


Ткачук Н.П.

от «29» 08 2025 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Михайлова Л.М.

Приказ № 66-ОД
от «29» 08 2025 г

Адаптированная рабочая программа

для обучающихся 2 класса
с задержкой психического развития
(вариант 7.2, обучение на дому)
учебного предмета
«Русский язык»

Учитель: Неводчикова О.А.

с.Созоново 2025 г.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (программа 7.2)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для учащихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

Целями изучения курса «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково–символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально–ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- воспитание позитивного эмоционально–ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала каждым ребёнком. В ходе реализации программы будут учитываться следующие особенности детей с ЗПР:

- новый материал будет преподноситься для детей с ЗПР предельно развёрнуто и доступно.
- значительное место будет отведено практической деятельности учащихся.
- выполнение письменных заданий планируется предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.
- в случае затруднения выполнения заданий – дополнительное инструктирование, пошаговый алгоритм, работа по плану и др.
- уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью.
- любой повод будет использован для похвалы, акцент - на даже самые маленькие успехи.
- индивидуальный ребёнку (учёт уровня подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий)

Требования к уровню подготовки учащегося 2 класса

В результате изучения русского языка обучающийся должен:

знать/понимать

- названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и (ь) мягким знаком, правила переноса слов.

уметь

- без ошибок писать текст объёмом 35 – 45 слов;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
- писать слова с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк, чн, щн;
- находить способ проверки написания двухсложных слов (в том числе по словарю); - писать слова с двойными согласными, с разделительным мягким знаком;
- писать отдельно предлоги со словами;
- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова;
- распознавать изученные части речи;
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения;
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения;
- писать изложение объёмом 35 – 45 слов по вопросам под руководством учителя;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3 – 4 предложения из составленного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитлах, страницах учебника, в оглавлении и т.п.);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка и правилах речевого этикета;

- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 2 КЛАСС (102 ЧАСА)

Наша речь

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз». Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Проект «Пишем письмо».

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Проект «Рифма».

Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги. Проект «В словари – за частями речи!»

Повторение

Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Слово и его значение». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Правила правописания». Контрольное списывание.

Комплексная контрольная работа.

ПОУРОЧНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата
----------	------------	------

1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	
2	Диалогическая форма речи	
3	Резервный урок по разделу "Лексика". О происхождении слов	
4	Текст	
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	
6	Тема текста	
7	Основная мысль	
8	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	
9	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	
10	Предложение как единица языка	
11	Связь слов в предложении	
12	Виды предложений по цели высказывания	
13	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	
14	Предложение: систематизация знаний	
15	Слово и его значение	
16	Однозначные и многозначные слова	
17	Синонимы	
18	Антонимы	
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	
20	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	
21	Корень как часть слова	
22	Корень слова: обобщение знаний	
23	Окончание как изменяемая часть слова	
24	Различение изменяемых и неизменяемых слов	
25	Резервный урок по разделу "Состав слова". Нулевое окончание (наблюдение)	
26	Суффикс как часть слова	
27	Приставка как часть слова (наблюдение)	
28	Роль суффиксов и приставок.	
29	Состав слова: обобщение	
30	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	
31	Перенос слов по слогам	
32	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	
33	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	
34	Резервный урок по разделу "Фонетика". Различаем звуки и буквы	
35	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов	
36	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	
37	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	
38	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	
39	Непроверяемые гласные в корне слова	

40	Списывание текста. Словарный диктант	
41	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	
42	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква Йй. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	
43	Знакомство с жанром поздравления	
44	Функции мягкого знака	
45	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	
46	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	
47	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	
48	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	
49	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	
50	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	
51	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	
52	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	
53	Резервный урок по разделу "Развитие речи". Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	
54	Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки	
55	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	
56	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	
57	Способы проверки согласных в корне слова	
58	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	
59	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	
60	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов	
61	Списывание текста. Словарный диктант	
62	Правописание слов с разделительным мягким знаком	
63	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов	
64	Списывание текста. Словарный диктант	
65	Имя существительное как часть речи	
66	Употребление заглавной и строчной буквы	
67	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	
68	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	
69	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о любимом домашнем питомце по вопросам	
70	Имя существительное: изменение по числам	
71	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	
72	Глагол как часть речи	
73	Глагол: вопросы что делать?, что сделать? и другие	

74	Текст-повествование	
75	Особенности текстов-повествований	
76	Обобщение знаний о глаголе	
77	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	
78	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	
79	Имя прилагательное как часть речи	
80	Имя прилагательное: значение	
81	Обобщение знаний об имени прилагательном	
82	Связь имени прилагательного с именем существительным	
83	Текст-описание	
84	Особенности текстов-описаний	
85	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	
86	Текст-рассуждение	
87	Особенности текстов-рассуждений	
88	Предлог. Отличие предлогов от приставок	
89	Раздельное написание предлогов с именами существительными	
90	Части речи: обобщение. Тренинг	
91	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	
92	Резервный урок по разделу "Морфология". Части речи. Тренинг	
93	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	
94	Резервный урок по разделу "Морфология". Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	
95	Части речи: систематизация знаний	
96	Резервный урок по разделу "Морфология". Роль имён существительных в тексте	
97	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	
98	Резервный урок по разделу "Развитие речи"	
99	Резервный урок по разделу "Орфография". Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имён собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	
100	Резервный урок по разделу "Орфография". Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" (с использованием электронных образовательных ресурсов)	
101	Резервный урок по разделу "Орфография"	
102	Контрольная работа	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	